

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»  
Саракташский район Оренбургская область

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
педагогического совета

Протокол №\_5\_\_

от «03» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОБУ

«Николаевская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Надоненко Г.Ф./

**Программа лагеря дневного пребывания  
« РАДУГА»**

Автор-составитель:  
начальник лагеря  
Онипко Н. В.

с. Николаевка, 2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе «Родничок» - это проверенная годами система, способствующая развитию ребенка, его духовного и физического становления, возможности для воспитания активности, целеустремленности, трудолюбия, здорового образа жизни.

В основу реализации программы «Радуга» заложены разнообразные формы и методы проведения мероприятий по развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей.

Отдых в лагере дневного пребывания детей должен быть:

- качественен;
- безопасен;
- интересен, в соответствии с возрастом детей.

### **Актуальность программы**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для

оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Данная программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе является частью Программы воспитания МОБУ «Николаевская СОШ».

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что, формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Отличительные особенности**

Данная программа рассчитана на 14 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности.

### **Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- Гражданско-патриотическая деятельность;

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Досуговая деятельность.

### **Гражданско-патриотическая работа**

**Цель:** воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

**Цель:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

**Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

### **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.). Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

### **Эколого-краеведческая работа**

**Цели:** изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различные экскурсии, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, детьми войны.

## **Художественно – творческая работа**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

### **Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 6-13 лет, 1 смена-25 детей.

**Цель программы:** Формирование у воспитанников патриотического отношения к родному краю через развитие творческого и

интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Помочь ребенку ощутить себя свободной, полноценной личностью включенной в систему коммуникации лагеря.
2. Формировать навыки толерантного общения со сверстниками.
3. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей, через организацию разнообразной активной деятельности.
5. Организовать систему оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
7. Развивать у детей чувства патриотизма и любви к Родине.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

#### *Дети и подростки*

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях



повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

#### Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.

- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

#### Учреждение

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

#### Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

### **Основные принципы в работе**

#### **1. Принцип самореализации, означающий:**

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.
2. **Принцип включенности в социально-значимые отношения**, который предусматривает:
- обеспечение учащимся гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
  - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
  - предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
  - взаимоуважение всех участников работы лагеря.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, который предполагает:
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
  - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
4. **Принцип динамичности** (постоянной смены видов деятельности).
5. **Принцип единства тематического содержания.**

### **Технологии воспитательной деятельности.**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### **Методы реализации программы**

Для достижения цели программы и решения её задач используются методы досуговой педагогики С.А. Шмакова, к которым относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

## **2. Содержание программы**

### **Этапы организации программы**

#### ***Подготовительный этап***

Данный этап начинается за два месяца до открытия лагеря при школе:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»;
- подбор необходимого количества кадров для работы в лагере;
- прохождение своевременного медицинского осмотра работниками;
- набор детей и комплектование групп;
- прохождение детьми необходимого осмотра врача-педиатра;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- приобретение необходимых настольных игр, канцелярских товаров, спортивного инвентаря для детей;
- получение заключения на открытие лагеря от Роспотребнадзора.

### ***Организационный этап***

Данный этап по продолжительности короткий (1-2 дня):

- встреча детей, знакомство;
- торжественное открытие лагеря;
- проведение диагностики детей;
- запуск программы «Радуга»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности;
- формирование в группах органов самоуправления;
- другие мероприятия.

### ***Основной этап***

Данный этап реализуется на протяжении всей смены (14 дней):

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды деятельности.

### ***Заключительный этап***

- подведение итогов смены, реализации программы;
- анализ предложений (детей, родителей, педагогов) по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

### **Направления деятельности в рамках программы**

#### ***Гражданско-патриотическое направление***

##### **Задачи:**

- ◆ пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- ◆ формировать уважительного отношения к памятникам истории и развивать интерес к изучению родного края;
- ◆ развивать дружеские отношения;
- ◆ воспитывать нравственные и духовные ценности семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

##### **Основные формы организации:**

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- Митинг
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Патриотические Акции.

#### ***Спортивно-оздоровительное направление***

##### **Задачи:**

- ◆ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ◆ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ◆ Расширение знаний об охране здоровья.

## **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.). Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

## ***Эколого- краеведческое направление***



**Задачи:**

- ♦ воспитать бережное отношение к природе;
- ♦ повышать уровень экологической культуры детей.

**Основные формы организации:**

- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

***Художественно- творческое направление*****Задачи:**

- ♦ пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ♦ формировать навыки культурного поведения и общения;
- ♦ прививать детям эстетический вкус.

**Формы организации:**

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

***Досуговое направление.*****Формы организации:**

- Посещение сельской библиотеки
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

## Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Собери радугу». Каждый лучик – символизирует индивидуальные достижения ребёнка. Чтобы собрать радугу к концу смены, надо проявить себя в различных направлениях деятельности лагеря.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Красный цвет – «Юный патриот» (патриотическое направление);

Оранжевый цвет – «Творческая волна» (досуговое направление);

Жёлтый цвет – «Стань звездой» (художественно-эстетическое направление);

Зелёный цвет – «Экологическое ассорти» (экологическое направление);

Голубой цвет – «Если с другом вышел в путь» (краеведческое направление);

Синий цвет – День здоровья и спорта (физкультурно-оздоровительная направление);

Фиолетовый цвет – «Чудесная мастерская» (трудовая деятельность).

## Достижения детей

№	Фамилия, имя ребёнка	красный	оранжевый	жёлтый	зелёный	голубой	синий	фиолетовый	радуга
1									
2									
3									

### Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

В каждом отряде есть командир отряда. В конце каждого дня подводятся итоги и определяются самые активные, лучшие в каком-либо виде деятельности.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «радужат» – лучи радуги. В начале смены вводится игра – «Собери радугу». Каждый лучик – символизирует индивидуальные достижения ребёнка. Чтобы собрать радугу к концу смены, надо проявить себя в различных направлениях деятельности лагеря.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

### Система мотивации и стимулирования участников программы

***В лагере действует система поощрения:***

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 лучика «Супер

Мастер», 2 лучика – «Мастер», 1 луч – «Подмастерье», которые поощряются в виде жетонов цвета радуги.

### ***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

### ***Моральные формы поощрения:***

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы, благодарственные письма

## **План–сетка программы «Радуга»**

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<p><b><i><u>День первый.</u></i></b> «День защиты детей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей, инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Формирование отрядов. Выборы актива отрядов.</li> <li>3. Принятие правил поведения в лагере.</li> <li>4. Работа в Точке Роста.</li> <li>5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей». Подготовка к открытию смены.</li> <li>6. «Вот оно какое, наше лето!» Концерт, посвящённый открытию лагерной смены.</li> </ol>
<p><b><i><u>День второй.</u></i></b> «День ПДД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</li> <li>2. Беседа «Улица полна неожиданностей»</li> <li>3. Практические занятия по ГО и ЧС (на базе школы)</li> <li>4. «Весёлый светофорик». Конкурсная программа.</li> <li>5. Сказочная викторина «Кто нарушил правила?»</li> <li>6. «Безопасная дорога». Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>7. Турнир по мини–футболу.</li> </ol>
<p><b><i><u>День третий.</u></i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мойдодыр».</li> </ol>

<p><b>«Мои ровесники-Герои»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа «Газ- безопасен для нас»</li> <li>3. «В жизни всегда есть место подвигу»</li> <li>4. Просмотр фрагментов кинофильмов о детях-героях</li> <li>5. Беседа «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»</li> <li>6. Оздоровительно–профилактические процедуры ( комплекс упражнений на формирование правильной осанки, на профилактику ожирения, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения).</li> </ol>
<p><u><b>День четвертый.</b></u> <b>«День семьи»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. «Гигиена в доме».</li> <li>2. Беседа «Осторожно, электричество!»</li> <li>3. «Семейный хоровод». Мероприятие.</li> <li>4. Игра «Правовое домино»</li> <li>5. «Моя Семья». Конкурс рисунков.</li> <li>6. Оздоровительно–профилактические процедуры ( комплекс упражнений на формирование правильной осанки, на профилактику ожирения, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения).</li> </ol>
<p><u><b>День пятый.</b></u> <b>«День Природы»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</li> <li>2. Беседа «Насекомые- польза и вред»</li> <li>3. «Сберечь то, что есть». Экологическое мероприятие.</li> <li>4. Мастер-класс «Из отходов- в доходы»</li> <li>5. «Берегите природу». Конкурс рисунков.</li> </ol> <p>Оздоровительно–профилактические процедуры ( комплекс упражнений на формирование правильной осанки, на профилактику ожирения, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения).</p>
<p><u><b>День шестой.</b></u> <b>«Пушкинский»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. «Как правильно питаться».</li> <li>2. Беседа «Правила поведения при стихийных</li> </ol>

<p><b>день»</b></p>	<p>действиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «В гостях у Пушкина». Литературно – познавательное мероприятие.</li> <li>4. «Сказки А.С. Пушкина». Конкурс рисунков.</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе.</li> </ol>
<p><b><u>День седьмой.</u></b> <b>«День РДДМ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».</li> <li>2. Беседа «Разговор о правильном питании. Меню- что это такое?»</li> <li>3. «Я в РДДМ». Познавательное мероприятие.</li> <li>4. Фестиваль РДДМ</li> <li>5. «Родина моя» Конкурс рисунков.</li> <li>6. Турнир по настольному теннису.</li> </ol>
<p><b><u>День восьмой.</u></b> <b>«День Спасайкина»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь ».</li> <li>2. Беседа «Опасные игрушки(огонь)»</li> <li>3. «Спички – не игрушка». Профилактическое – познавательное мероприятие.</li> <li>4. Практические занятия по ГО и ЧС (на базе школы).</li> <li>5. «Огонь – мой друг, мой враг». Конкурс рисунков.</li> <li>6. Оздоровительно–профилактические процедуры ( комплекс упражнений на формирование правильной осанки, на профилактику ожирения, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения).</li> </ol>
<p><b><u>День девятый.</u></b> <b>День «Головоломки»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осторожно – водоём».</li> <li>2. Беседа «Вода не прощает шалости»</li> <li>3. КВН «Умники и умницы»</li> <li>4. Мастер-класс «Радуга из макарон»</li> <li>5. Турнир по шашкам.</li> </ol>
<p><b><u>День десятый.</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</li> </ol>

<p><b>День «Мы за мир во всем мире»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа «Правильное питание-залог здоровья»</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>4. Акция «Мир во всем мире!»</li> <li>5. Оздоровительно–профилактические процедуры ( комплекс упражнений на формирование правильной осанки, на профилактику ожирения, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения).</li> </ol>
<p><b><u>День одиннадцатый.</u></b> <b>«День России»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Действия в экстремальных ситуациях».</li> <li>2. Беседа «Терроризм. Как вести себя, чтобы выжить в экстремальных ситуациях»</li> <li>3. Флешмоб «Россия»</li> <li>4. Экскурсия по родному селу.</li> <li>5. Конкурс стихов и песен о России.</li> <li>6. Оздоровительно–профилактические процедуры ( комплекс упражнений на формирование правильной осанки, на профилактику ожирения, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения).</li> </ol>
<p><b><u>День двенадцатый.</u></b> <b>День «Здоровья»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы».</li> <li>2. Беседа «Интернет- друг, Интернет- враг!»</li> <li>3. Конкурс кулинаров «Школа веселых поварят»</li> <li>4. Игра «Зарничка».</li> <li>5. Турнир по пионерболу.</li> </ol>
<p><b><u>День тринадцатый.</u></b> <b>День «Памяти и скорби»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка».</li> <li>2. Трудовой десант.</li> <li>3. «Вахта памяти».</li> <li>4. «Никто не забыт и ничто не забыто». Мероприятие, посвящённое годовщине начала «Великой Отечественной войны».</li> </ol>

	5. «Мы помним мир спасенный!» Конкурс рисунков.
<b><u>День</u></b> <b><u>четырнадцатый.</u></b> <b>Закрытие</b> <b>лагерной смены</b>	<b>1.</b> Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». <b>2.</b> Трудовой десант. <b>3.</b> «Вот оно какое, наше лето!» Концерт, посвящённый закрытию лагерной смены. <b>4.</b> Награждение, подведение итогов смены.

### **3. Ресурсное обеспечение программы.**

#### **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. начальник лагеря: Онипко Н. В.
2. воспитатели: Магдеева Н.В., Андрияшкина Т.А.
3. вожатая: Борцова Ю.В.
4. спортивный инструктор: Онипко А. В.
5. повар: Кургаева А.И.
6. помощник повара : Никитина И.Н.
7. обслуживающий персонал: Винник Р.Д.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.



Основной технологией программы является игровая технология. Сопутствующие технологии: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Финансирование за счет бюджетных средств.

Спортивный зал.

Школьная библиотека.

Столовая.

Игровая площадка.

Спортивная площадка.

Кабинеты.

Художественные средства, настольные игры и др.

Аудиотека, фонограммы

Канцелярские принадлежности

Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир, мультимедийный проектор.

Здание школы расположено на территории Николаевской сельской администрации. Под лагерь задействованы первый этаж здания школы: учебные кабинеты, коридоры, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка у школы, школьная столовая с набором необходимого инвентаря и оборудования.

Для организации досуговой деятельности имеются канцелярские товары, настольные игры, конструкторы, теннис, бадминтон, шашки, шахматы, спортивный инвентарь.

Специально оборудованы игровые комнаты для младших школьников, комната отдыха. В видеосалоне имеются телевизор, аудио-и видеоаппаратура.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы. В нем отдыхают учащие 7–13 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

#### **4.Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Критериями оценки качества реализации программы являются те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Критериями оценки качества реализации программы являются:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности;
- определение уровня развития детского коллектива и социализации участников лагерной смены;
- наблюдение и анализ взаимодействия детей;
- определение уровня межличностных отношений;
- анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с

результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии-одно из важнейших условий развития личности в целом, а так же лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и делах, количество и качество проведенных дел. В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: -анкетирование -беседы -планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Радужата по результатам мероприятий и дел лагеря Самооценки и оценка твоих дел товарищами Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование (обратная связь) Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы...») Беседы Цветопись

## 5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в ходе реализации	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью

программы и кружковой деятельности	
Неблагоприятные погодные условия	Организация и проведение дополнительных мероприятий, предусмотренных для проведения в помещении
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

## **6. Система обратной связи**

Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

## **7. Список используемой литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.

## **8. Приложения**

### **Законы и традиции лагеря**

#### **1. Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляйте себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

## 2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку-слово.

## 3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

## 4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

готовность поступиться личным в интересах коллектива

## 5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

## 6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

### **Гимн лагеря «Радуга»**

От улыбки хмурый день светлей!

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг

Перестанет плакать даже хмурый дождик.

Темный лес простится с тишиной,

И захлопает в зелёные ладоши.

Припев.

## **Наши речёвки**

### ***Спортивная речёвка***

- Мы идем на стадион.
  - Отряд наш будет чемпион.
  - Мускулы сильные (говорят мальчики).
  - А сами мы красивые (говорят девочки).
  - Кто задору, солнцу рад?
  - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
  - А команда есть?
  - Есть!
  - Капитаны здесь?
  - Здесь!
  - Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

### ***В столовую***

- Раз, два,
  - Мы не ели,
  - Три, четыре,
  - Есть хотим!
- Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам «ура»!

### ***На зарядку!***

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

### **Функциональные обязанности сотрудников лагеря**

#### ***Начальник лагеря:***

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

#### ***Воспитатель:***

- обеспечивает реализацию программы, плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное для работы в лагере.

### **Диагностика**

#### ***Вводная диагностика***

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;



- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей.

### ***Пошаговая диагностика***

- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;
- беседы на отрядных сборах;
- форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).

### ***Итоговая диагностика***

- творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»);
- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- цветопись;
- народный форум (фабрика достижений лагеря).

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

### **Правила безопасности**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

## **Методические ориентиры в работе с детьми различных социальных категорий**

### ***Одаренные дети.***

Главное отличие одаренных детей, как правило: творческое отношение к окружающему миру. Для них характерны некоторые особенности:

- высокий уровень потребности в знаниях;

- очень хорошая память;
- стремление к общению со взрослыми;
- стремление к уединению;
- обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие;
- отличное чувство юмора (восприятие смешного у них нередко отличается от восприятия сверстников);
- недостаточный эмоциональный баланс и т.д.

Одаренные дети развиваются однобоко. Лагерь же позволяет включить способного школьника в деятельность, которая может быть его и не интересует, но полезна и необходима для развития разносторонних проявлений, которые обогатят главное увлечение.

#### ***Дети-сироты, опекаемые, дети, оставшиеся без попечения родителей.***

Для данных детей, характерны следующие особенности:

- негативный опыт общения со взрослыми;
- отсутствие позитивных моделей поведения ребенка;
- дефицит развития познавательной деятельности;
- нарушение особого сценария дальнейшей жизни ребенка;
- отсутствие навыков самостоятельной жизни;
- сложность социализации личности, адаптации и интегрирования ее в общество.

#### ***Дети-инвалиды.***

Специфика работы с детьми-инвалидами состоит в том, что особенности, средства и формы воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, а также от индивидуальных способностей детей и их семей. Существуют некоторые особенности работы с детьми с ОВЗ в летнем лагере.

Воспитатели и сотрудники, работающие в лагере с разными категориями детей должны обладать следующими качествами:

- доброжелательность и чуткость;

- знание психологии различных категорий детей;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- живой и активный характер;
- чувство юмора, но без склонности к сарказму;
- гибкость мышления, стремление к самосовершенствованию;
- хорошее здоровье и жизнестойкость.

### **Режим дня в ДОЛ:**

9.00 – 9.15 – прием детей

9.15 – 9.30 – зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 10.30 – тематические беседы, викторины и конкурсы

10.30 – 11.00 – занятия по интересам

11.00 – 12.00 – спортивно-оздоровительные мероприятия

12.00 – 13.00 – развлекательно-познавательные мероприятия совместно с ДК

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – творческие мероприятия, занятия по интересам

14.30 – 15.00 – прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе

15.00 – окончание работы